**02.01**

Рассмотрена на заседании Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета директор МБОУ СОШ №2

от 30.03.2016 года им.А.Асеева и Ю.Голикова

протокол №4 Тесленко Н.А.

 приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района

«Средняя общеобразовательная школа №2

имени А.Асеева и Ю.Голикова»

***АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ* *ПРОГРАММА***

***МБОУ СОШ №2***

 ***им. А.Асеева и Ю.Голикова***

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова**

**НА 2014-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Паспорт программы**

**Нормативная база:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.

4.Устав школы.

5.Основные образовательные программы МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова.

**Цель программы**

 Создание в МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова "особой - гуманной адаптированной коррекционно - педагогической среды для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых учащихся с целью социальной реабилитации и последующей их интеграции в современном социально экономическом и культурно нравственном пространстве.

**Задачи программы**

1.Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ.

2.Получение бесплатного образования.

3.Организация качественной коррекционно - реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии

4.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ па основе совершенствования образовательного процесса

5.Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

6.Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Пояснительная записка**

В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Часть 2 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова в обычных классах и при инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) реализует специальные адаптированные рабочие программы для детей с нарушением интеллекта (задержкой психического развития). Адаптированные рабочие программы предметов входят в состав адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова.

МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей,

5) формирование здорового образа жизни.

МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова создает условия для максимального развития обучающихся. Через работу педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

**Сведения о кадрах**

Педагогический процесс по адаптированной программе осуществляют 16 педагогов

Из них:

- женщины – 15 человек

- мужчины – 1 человек.

Образование педагогов:

- высшее – 16 человек,

Специалисты:

- учителей-логопедов -нет

- педагогов-психологов -1

- социальных педагогов -нет

- учителей-дефектологов -нет

Уровень квалификации:

Высшая категория-2

первая категория- 11

без категории – 3 учителя

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует об отсутствии должной кадровой обеспеченности учебного процесса с детьми ОВЗ. У всех учителей нет специальной курсовой подготовки.

**В школе обучаются 5 учеников с ОВЗ**.

Из них:

4 ученика – ЗПР, 1-ребенок –инвалид (сахарный диабет по 1 типу).

Характеристика семей

Полные семьи – у 2 учащихся.

Неполные семьи – у 3 учащихся.

Благополучная обстановка в семье – у 3 учащихся.

Неблагополучная обстановка в семье – у 2 учащихся.

Большинство родителей следят за детьми, за их внешним видом, интересуются учебой, приходят на родительские собрания.

**Целевой раздел**

Обучение ведется в строгом соответствии нормативным документам, локальным актам школы. Как приложение к образовательной программе учреждения составлена и реализуется программа коррекционного сопровождения учащихся. В системе отслеживается дальнейшая судьба выпускников. Они социализированы. 2 ученицы выпускницы из 9 класса 2015 года обучаются в ПТУ.

**Цели и задачи образовательной политики школы.**

**Цель:** коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологический реабилитации для последующей интеграции в общество.

Для этого Школа выполняет ряд **задач**:

1) обеспечивает условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) осуществляет формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) обеспечивает условия для адаптации и социализации обучающихся к жизни в обществе;

4) осуществляет обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

5) осуществляет формирование здорового образа жизни.

6) создает условия для максимального развития обучающихся.

В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на психические особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

**Задачи в развитии личности ребенка:**

**-** помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;

-корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении;

-создавать положительную Я-концепцию, снимать «синдром неудачника»;

-укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;

-способствовать адаптации в коллективе сверстников, умению включаться в социальные и внутри- коллективные отношения.

**Задачи в социальной реабилитации:**

-привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию, которое обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ.

**Основные условия развития обучающихся:**

-учет возрастных особенностей;

-развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

-создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась организация работы по реализации адаптированных рабочих программ.

Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом образованию детей с ОВЗ.

Деятельность психологической службы ориентирована на: обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

**Психологическая служба обеспечивает**:

-развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и

психокоррекции обучающихся;

-обеспечение взаимодействия Школы и родителей (законных представителей) обучающихся .

**Работа логопеда (при наличии) направлена**:

-на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;

-выявление нарушений речи и их коррекция;

-консультирование учителей и родителей (законных представителей);

Диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Психологическая служба совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

-охрана и поддержание здоровья детей;

-формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

-обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

-адресная индивидуальная помощь обучающимся на дому;

-подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

-обновление содержания образования;

-повышение специальной компетентности обучающихся;

-усиление функциональной грамотности выпускников.

-Организация учебно-воспитательного процесса.

-Оценка результатов образовательной деятельности

**Содержательный раздел**

**Психолого- педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежат: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход к сопровождению.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- медико-педагогическая служба школы.

 Его главные задачи:

* защита прав и интересов ребёнка;
* массовая диагностика по проблемам развития;
* выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
* консультирование всех участников образовательного процесса.

**Обязанности различных специалистов.**

**Педагог:**

* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;
* выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
* отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу).

 **Психолог проводит**:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач (по согласованию). Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Цель деятельности дефектолога** – активное воздействие на умственное развитие школьников, формирование учебных навыков. Для реализации данной цели у учащихся коррекционных классов в начале года проводится тестирование и определяется уровень обученности и качества знаний по русскому языку, математике, чтению – предметам, которые традиционно считаются основными. С учетом полученных данных определяются направления коррекционной работы, разрабатывается план занятий для каждого ученика, проводятся групповые занятия согласно расписанию.

**Характеристика специфики содержания образования**

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача Школы при обучении по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, окружающий мир, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

В 5-9 вводятся новые предметы: английский язык, химия, физика.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в Школе учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: технология (1-9 классы);

Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся. Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

В Школе существует система собственно коррекционных занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашей Школе, так как за последние три года наблюдается перевод из группы ЗПР в норму.

**Цели и задачи коррекционных занятий:**

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;

- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду;

- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психо-коррекционные занятия.

***Логопедические занятия не проводятся .***

**Программа коррекционной работы учителя-логопеда (при наличии)**

*1. Пояснительная записка.*

Цель программы.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, оказывающей помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по русском у языку).

Задачи программы:

-обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации,

обусловленными речевым недоразвитием;

-определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью ее выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального и общего образования и их интеграции в школе;

-разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

2.Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учтёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых и коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

**Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно–развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

 В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.